

Sainte -
Marie
Namur -

Communauté Scolaire Sainte-Marie Namur

Enseignement secondaire général de transition
2e degré



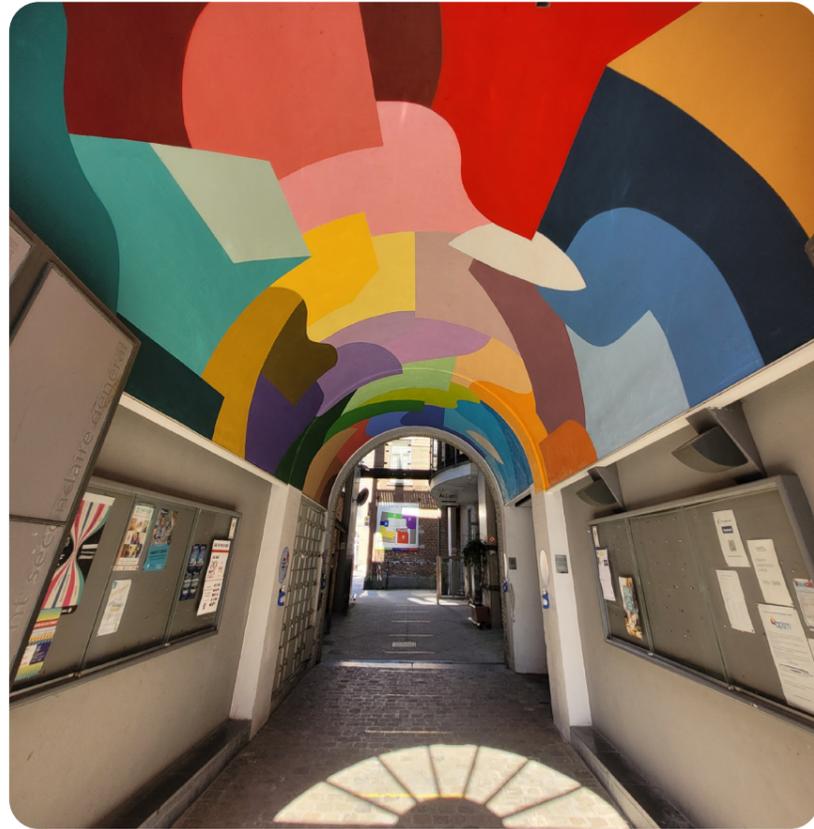


Table des matières

Mot de la direction	p.3
La filière bilingue	p.4
Option de base 4H	
Langues anciennes	p.6
Sciences économiques	p.8
Sciences sociales	p.10
Langues modernes	p.12
Activités complémentaires	
Informatique	p.14
Education Artisitique	p.16
Allemand	p.18

Chers élèves, chers parents,

A Sainte-Marie, nous avons la particularité de proposer une large palette d'options et d'activités complémentaires, pour que chacun puisse choisir librement une formation riche et variée qui lui convienne au mieux.

L'élève peut ainsi opter pour une grille horaire équilibrée et variée ou s'engager déjà dans un profil d'études davantage spécifique en resserrant ses choix sur certaines options. En offrant un tel éventail de possibilités, l'école vise à décloisonner les filières et à favoriser le brassage des élèves aux profils différents. Les notions de filière « forte » ou « faible » n'ont aucune signification à Sainte-Marie. Toutes les options sont intéressantes et présentent un niveau d'exigences qui garantit une formation optimale. L'école responsabilise donc l'élève par rapport à sa liberté de choix. Chaque cours a ses propres contraintes, compétences et projets, qui réclament un investissement dynamique et consciencieux.

Dès la 3^{ème}, l'élève doit choisir :

- Une formation en sciences à raison de 3h ou 5h par semaine.
- Une ou deux options de base parmi : anglais ou néerlandais comme seconde langue à 4h, latin 4h, grec 4h, sciences sociales 4h et sciences économiques 4h.

Ensuite,

- Pour ceux qui prennent sciences 5h et une option de base, il faut ajouter une activité complémentaire à 2h : soit informatique ou allemand ou éducation artistique.
- Pour ceux qui prennent sciences 3h et une option de base, il faut ajouter deux activités complémentaires de 2h : soit allemand et informatique, soit allemand et arts d'expression.
- Pour ceux qui prennent sciences 3h et deux options de base, il n'y a rien à choisir puisque leur grille est déjà au nombre d'heures maximal de 33h.

Je vous souhaite de vous composer le meilleur menu, après avoir lu dans cette brochures les différents programmes proposés par chaque cours.

Bon appétit intellectuel,

Arnaud Gavroy
Directeur

LES COURS
EN FILIERE BILINGUE

UNE FORMATION
SOLIDE ET RICHE

DES COURS VISUELLE-
MENT ACCESSIBLES

DEUX LANGUES POUR
APPRENDRE

LE RESPECT DES
BESOINS DE L'ELEVE
SOURD ET
MALENTENDANT

ATELIERS DE FRANCAIS
PRATIQUE BILINGUES
MATH



LA FILIERE BILINGUE FRANCAIS - LANGUE DES SIGNES

«Un enseignement plurilingue construit de nouvelles valeurs humanistes, des attitudes mentales plus sensibles à la diversité, des aptitudes à saisir les nuances dans le jugement des comportements sociaux qui n'excluent pas le point de vue de l'autre. L'école peut et doit, à travers les langues, donner à l'enfant les moyens de comprendre la complexité du monde dans lequel il vivra, les moyens d'y trouver sa place et de s'y conduire en homme»

Claudine Leralu et Isabelle Lichau

LA FILIERE BILINGUE

La filière **bilingue** secondaire souhaite offrir à l'élève une formation solide et riche qui lui garantira l'accès à un maximum de choix d'études. Tant au travers de la formation qu'il recevra qu'au travers des outils qu'il apprendra à utiliser (services d'interprètes et nouvelles technologies), l'élève sera préparé à être autonome. **L'accessibilité** est garantie pour tous les cours par des enseignants bilingues ou des interprètes et l'élève apprendra petit à petit à reconnaître ses besoins personnels.

Au second degré du secondaire de la filière bilingue, les cours se donnent en et hors inclusion. Certains sont spécifiques:



Les ateliers de français (2h/semaine) aident à parfaire la maîtrise de la langue écrite, à favoriser l'accès à la connaissance et à l'information. Ils sont conçus non comme des heures ajoutées au cours de français mais comme un complément plus pratique à ce dernier, en pratiquant davantage la langue grâce à des pédagogies plus actives et à des lectures, analyses et productions d'écrits.



Le cours de pratiques bilingues (4h/semaine), par le biais d'exercices ludiques d'expression directe ou différée, affine et consolide la maîtrise des langues, enrichit le bagage syntaxique, sémantique et culturel de l'élève, lui permet de s'éveiller aux richesses stylistiques et de devenir un garant de la diversité linguistique. Ce cours a pour ambition de rendre les élèves capables de produire des discours équivalents en français et en langue des signes. Il contribue à renforcer la connaissance des aspects communicationnels, textuels, sémantiques, grammaticaux et culturels propres à chacune des langues étudiées. Alternant théorie et pratique, ce cours affine la maîtrise parallèle des deux langues, accroît la conscience de ses atouts de personne bilingue, développe des compétences de traduction et apprend à manier les outils informatiques et d'édition vidéo de base.



L'option sciences (5h/semaine) n'est pas une option dans laquelle deux heures de laboratoire sont ajoutées aux heures du cours de base. Le programme de cette option est plus riche, plus dense et plus complexe. Il permet aux élèves, qui veulent comprendre le monde qui nous entoure, de construire par eux-mêmes un raisonnement, d'acquérir une démarche scientifique et d'apprendre une rigueur dans leur travail. Dans cette optique, plusieurs séances de laboratoire sont mises en place durant l'année et les manipulations sont réalisées par les élèves. Des sorties sont également planifiées en fonction de l'actualité et des expositions temporaires.



LANGUES ANCIENNES

CLES POUR APPREHENDER L'AVENIR

DEVELOPPER LA RIGUEUR, L'ANALYSE PLURIFACTORIELLE, L'ESPRIT CRITIQUE

OUVERTURE SUR D'AUTRES CIVILISATIONS

APPRENDRE A APPRENDRE



OPTION DE BASE 4H LANGUES ANCIENNES

Voyage fondamental, voyage universel.

Assurément, l'étude des langues anciennes part à la découverte de nos fondements linguistiques, culturels, philosophiques.

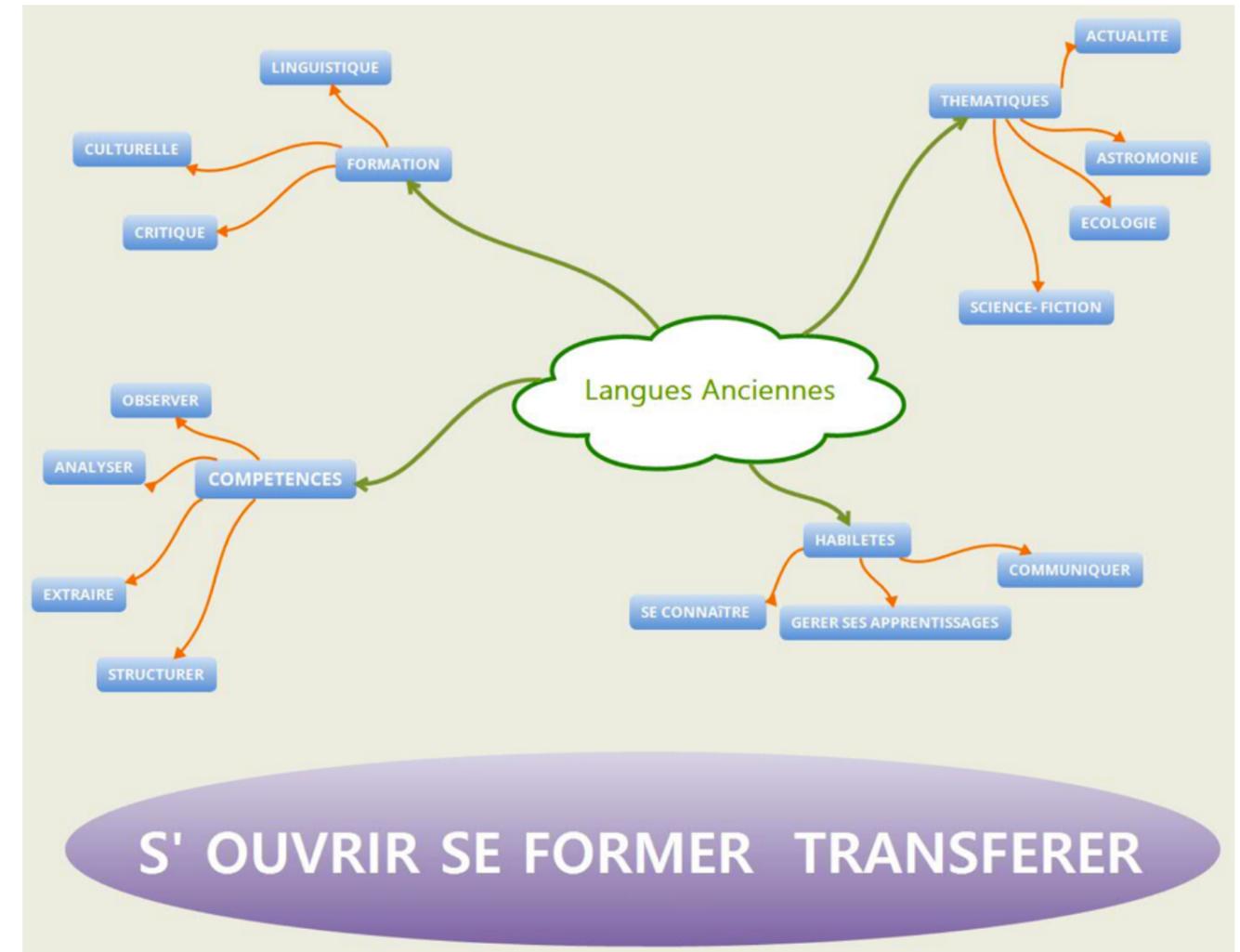
Comprendre son passé dans ses dimensions plurielles permet de lire son présent de façon éclairée et d'appréhender le futur dans sa complexité.

La rencontre avec l'auteur latin, grec, révèle ce qui est commun à tous les hommes au-delà de la temporalité, elle nous éduque à la tolérance, à l'universalité.

L'étude des langues anciennes ? Résolument moderne !



CURIOSITE
QUESTIONNEMENT



S' OUVRIR SE FORMER TRANSFERER



SCIENCES ECONOMIQUES

FAVORISER LA RECHERCHE PERSONNELLE

COMPRENDRE LES ENJEUX ECONOMIQUES MONDIAUX

DEVELOPPER UN ESPRIT D'INVENTIVITE ET DE CREATIVITE

EVEILLER A LA CURIOSITE ET A L'ESPRIT CRITIQUE



OPTION DE BASE 4H SCIENCES ECO

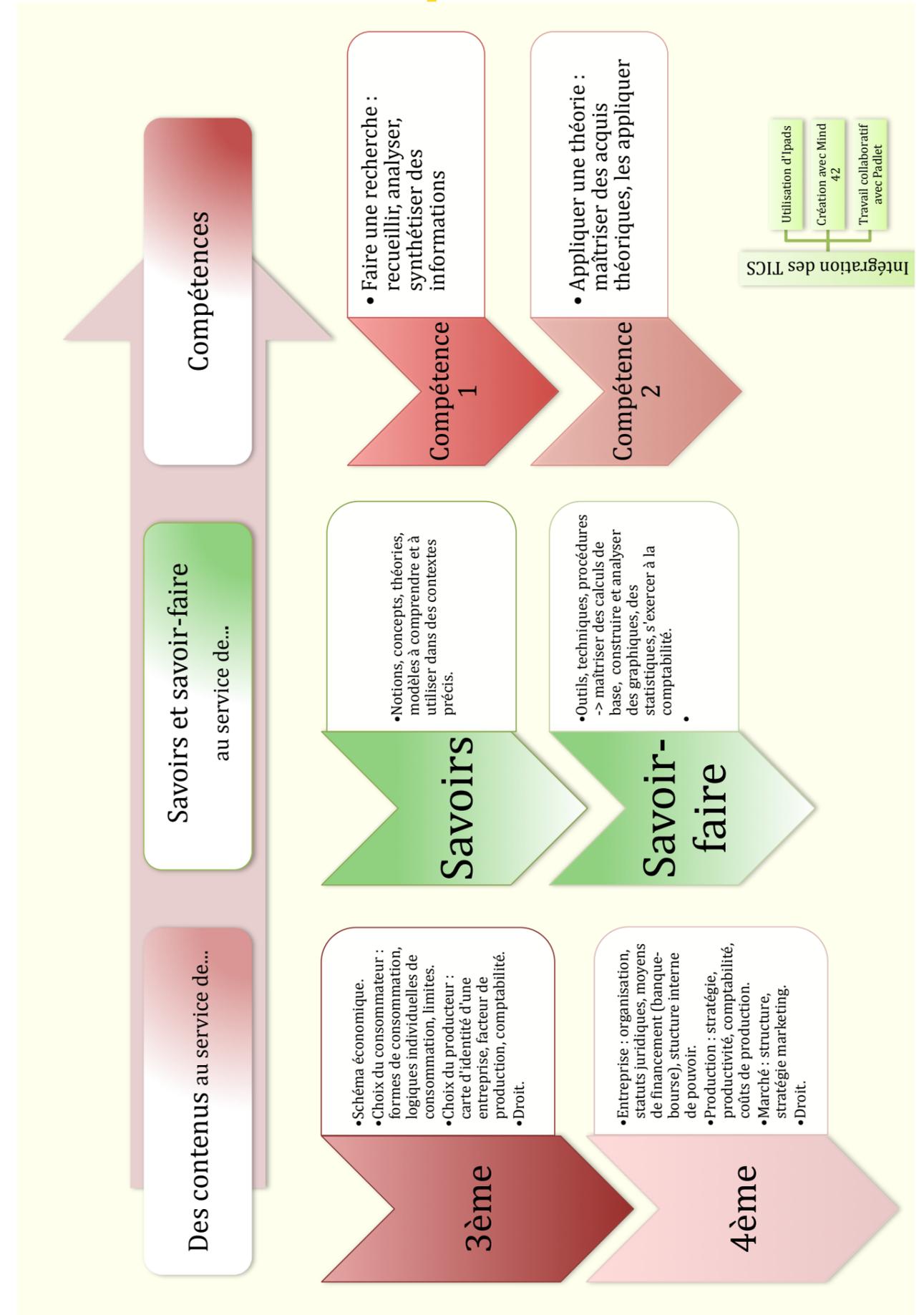
Devenir un citoyen responsable et engagé

L'économie est une science qui permet d'éclairer les choix en connaissance de cause.

Se rendre compte que les choix de chacun conduisent à une cascade de réactions aux effets multiples.

Par l'analyse et la compréhension du monde qui nous entoure, nous pouvons poser des actes, tout en nous ouvrant à la différence.

Deviens un acteur responsable de ton avenir!



SCIENCES
SOCIALES

UN COUP D'ŒIL SUR
LE MONDE

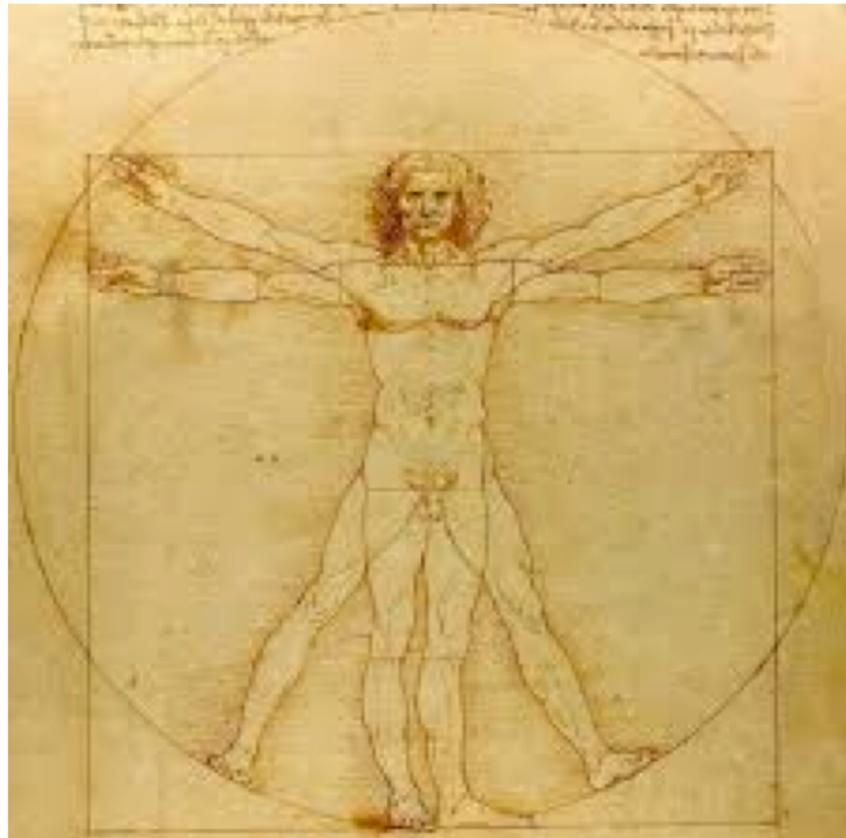
UNE MÉTHODE

DES THÉMATIQUES
ACTUELLES

DES
INTERROGATIONS
SUR LE MONDE
ET CEUX QUI LE
PEUPLENT.

“ENSEIGNER LA
COMPRÉHEN-
SION ENTRE LES
HUMAINS EST LA
CONDITION ET LE
GARANT DE LA SO-
LIDARITÉ INTELLEC-
TUELLE ET MORALE
DE L'HUMANITÉ”

Edgar Morin



OPTION DE BASE 4H SCIENCES SOCIALES

L'Homme, cet être étrange, doté de raison, d'irraison, de paradoxes et de beauté... Tout seul, si difficile à cerner, quand il interagit socialement, il en devient évanescent !

Les sciences sociales vont aborder cet aspect non logique de l'être humain, par-delà ses paradoxes ! « Je suis déterminé pour agir comme un frère, pour obéir à un ordre absurde, ou pour dire bonjour à quelqu'un que je croise en rue... » Pourquoi ? Quelle est cette force obscure qui m'amène à commettre des comportements que je crois poser librement et en connaissance de cause ?

Lançons-nous dans cette tâche ardue et improbable d'expliquer l'inexplicable...

SCIENCES SOCIALES

Quelques balises.

« On n'enseigne pas les sciences sociales, mais on forme grâce aux sciences sociales »

Des Objectifs.

- Aborder les phénomènes humains grâce à des sciences comme la sociologie, l'ethnologie, l'anthropologie, la psychologie sociale, le droit...
- Des éclairages compétents, des références pour comprendre et expliquer.
- Des problématiques aussi variées qu'actuelles, débarrassées de jugements de valeur.

Une Méthode.

La méthode est fondamentale dans le cours de sciences sociales. Elle se veut et est scientifique. Elle cherche, sur base d'observations de la réalité sociale, à construire des savoirs structurés et des modèles explicatifs de notre vie en groupe.

Scientifique et rigoureuse, elle nous porte à la tolérance et, dans chaque cas, privilégie au jugement la compréhension dans l'explication.

Une Approche.

Notre approche se veut humaniste, globalisante et critique. Nous souhaitons ouvrir des portes, faire émerger des appétences, et guider au mieux nos élèves vers l'autonomie dans la recherche et la construction des savoirs.

Des Thématiques.

- Les stéréotypes de genre véhiculés par les médias.
- La pauvreté en Belgique.
- La délinquance juvénile.
- La rumeur.
- L'immigration, le racisme, les dérives extrémistes...



LANGUES MODERNES

OUVERTURE A D'AUTRES CULTURES

OPPORTUNITE D'UNE MEILLEURE CARRIERE

ETUDIER ET/OU TRAVAILLER A L'ETRANGER

PASSER DES VACANCES PLUS AGREABLES

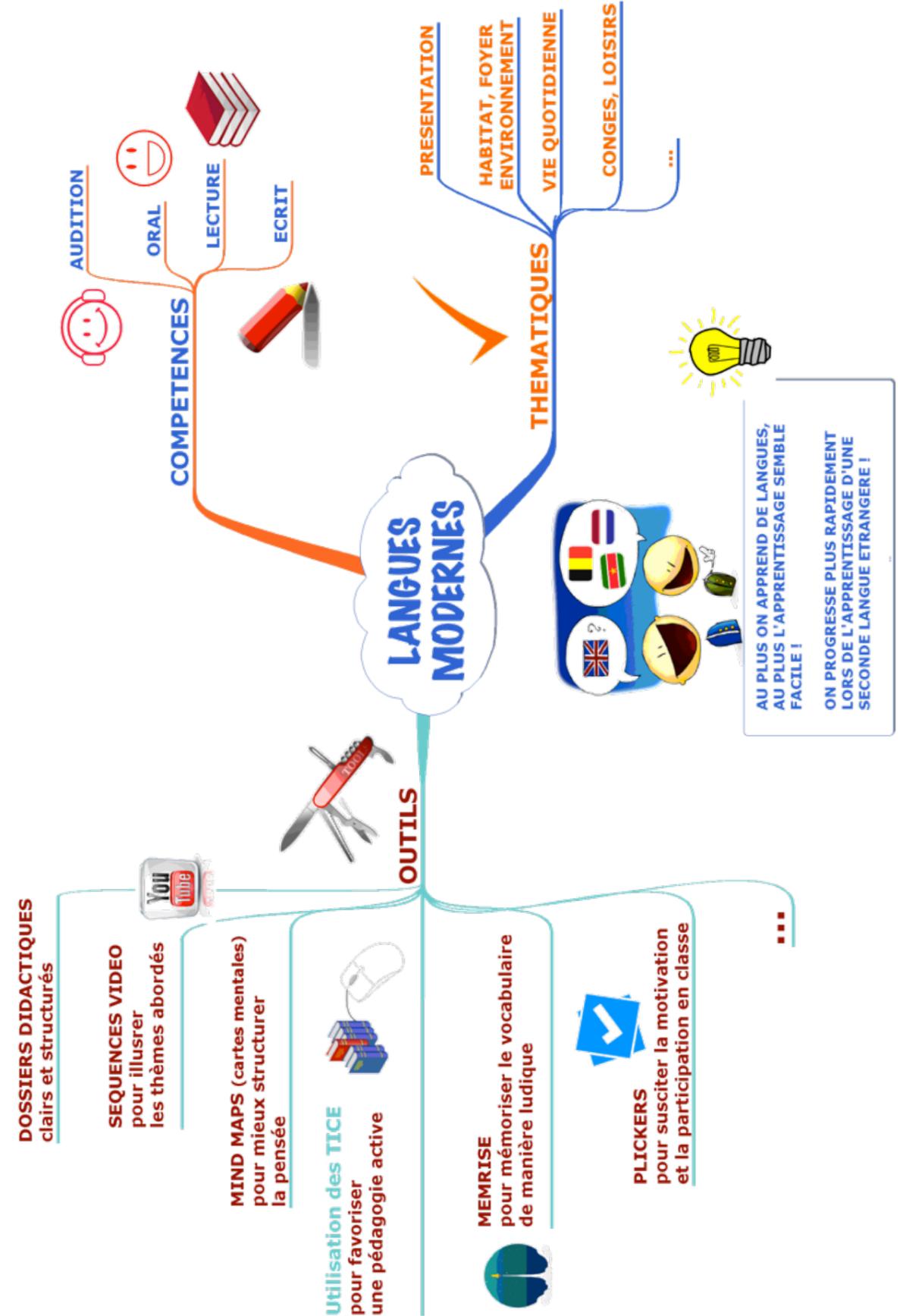


OPTION DE BASE 4H LANGUES MODERNES

Si l'apprentissage des langues étrangères requiert volonté et mobilisation, les efforts consentis pour y parvenir ouvrent de nombreuses portes, tant sur le plan de la formation que sur celui de la relation.

Apprendre une autre langue, c'est s'ouvrir aux autres et découvrir leur culture et leur mode de pensée. La compréhension de l'autre et l'ouverture à lui sont les armes les plus efficaces contre l'intolérance, le racisme et la xénophobie.

« THOSE WHO KNOW NOTHING OF FOREIGN LANGUAGES, KNOW NOTHING OF THEIR OWN . »



LE COURS
D'INFORMATIQUE
POUR ...

MAITRISER L'OUTIL
INFORMATIQUE

COMMUNIQUER
L'INFORMATION

DECOUVRIR DES
LOGICIELS

DEVELOPPER UN ES-
PRIT CRITIQUE FACE
AUX INFORMATIONS
VENUES DU WEB

ETRE AUTONOME
AVEC UN
ORDINATEUR

ACQUERIR DES
BASES EN
PROGRAMMATION



ACTIVITE COMPLEMENTAIRE INFORMATIQUE

Le cours d'informatique a pour objectif d'améliorer les connaissances et la pratique de l'élève dans ce domaine.

Il forme à la gestion de son espace office et à l'utilisation de logiciels bureautiques, de logiciels et de documents web en lien principalement avec le cours de sciences, et éventuellement avec d'autres cours ou activités scolaires comme le développement durable.

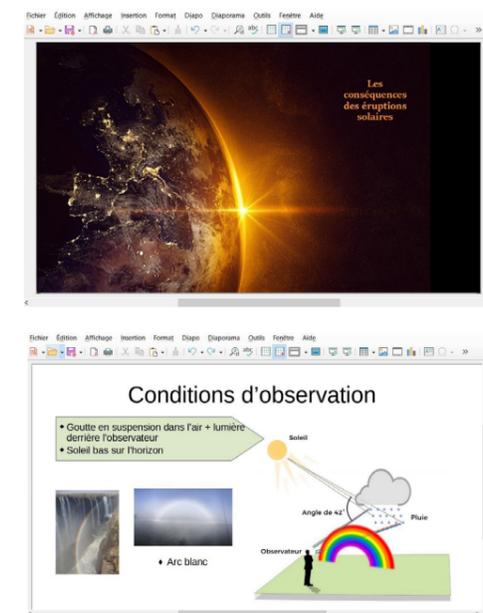
Les logiciels bureautiques, composés essentiellement d'un traitement de texte, d'un logiciel de présentation et d'un tableur, sont devenus si essentiels dans la vie quotidienne qu'il est impératif d'apprendre à les utiliser. Ces logiciels permettront à l'élève de réaliser les travaux demandés lors de ses études et de les présenter clairement. La présentation orale d'un sujet à l'aide d'un diaporama est travaillée de manière à ce que l'élève ne soit pas dépendant d'un texte qu'il aurait dû étudier par cœur.

La programmation, la conception vidéo et la retouche d'image sont abordées de manière ludique et créative, via notamment l'utilisation d'un robot et la réalisation d'un stopmotion. Une attention particulière est également accordée à l'éthique en prônant l'utilisation de logiciels libres et le respect des droits d'auteur et d'image.

En 3ème et 4ème, les thèmes généraux suivants sont abordés :

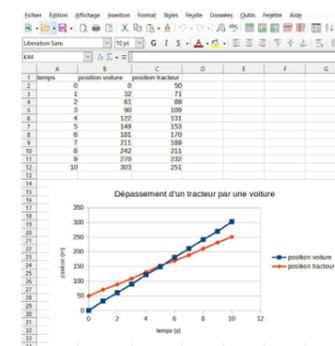
Présentation LibreOffice

Les élèves créent des diaporamas et les présentent à l'ensemble de la classe. Les sujets proposés sont par exemples le réchauffement climatique, l'effet de serre, la classification des vertébrés au moyen d'une clé dichotomique, les pictogrammes de danger, la formation des ions. Ceci permet non seulement d'apprendre à présenter un sujet scientifique avec un support informatique mais également de gérer la présentation orale avec toutes ses difficultés (diction, stress, tics...).



Tableur LibreOffice

Les élèves utilisent des fonctions mathématiques (calculs) et réalisent des graphiques au départ d'une fonction mathématique ou de tables de données (résultats expérimentaux, démographie, marégraphie...).

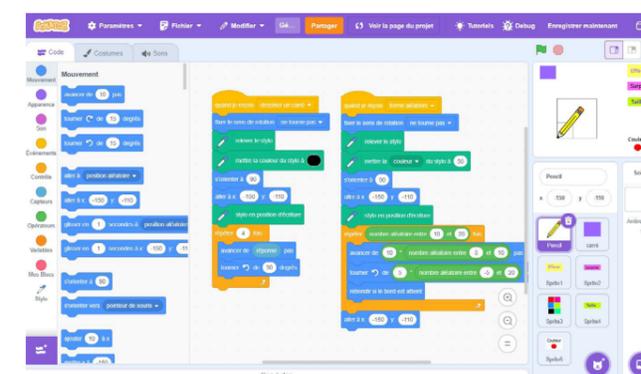


Traitement de texte LibreOffice

Les élèves réalisent des documents textes, en lien avec le cours de sciences (principalement biologie et chimie). Un effort particulier est fourni pour soigner la mise en page des documents scientifiques avec la réalisation d'une page de garde, l'insertion de titres et sous-titres, de puces et numérotations, de zones de texte et d'images, de tableaux, d'un en-tête ou d'un pied de page, ... des éléments tous indispensables à la réalisation de travaux importants dans le futur tels qu'un TFE ou un mémoire.

Programmation Scratch

Les élèves découvrent les principes et les bonnes pratiques en programmation. Scratch est un langage de programmation graphique ludique qui permet d'exploiter les principaux concepts : mouvements, variables, boucles de répétition, tests conditionnels, ... Les élèves commencent par programmer un robot MakeBlock (lampes, moteur, servomoteur, capteurs) puis réalisent des séquences et des jeux interactifs.



Mais également

Laboratoire virtuel pour l'étude des gaz parfaits, calcul en langage binaire, stopmotion sur la division cellulaire, traitement, retouche d'images et gestion de calques.

GAGNER EN CONFIANCE
ET DEVELOPPER LA PER-
SONNALITE

CULTIVER LA CREATIVITE
STIMULER L'IMAGINATION

CONSTRUIRE EN EQUIPE

PRATIQUER DES ATE-
LIERS ACTIFS

AFFINER LE SENS ET
L'ESPRIT DE LA CRITIQUE

EXERCER L'EXPRESSION
DE SOI DANS PLUSIEURS
LANGAGES ARTISTIQUES

GOUTER LES ARTS

UN COURS

PLUSIEURS LANGAGES
DES ELEVES AU CŒUR
DES RECHERCHES

DES OUTILS ET DES
PRODUCTIONS DANS
UNE CULTURE DU PRO-
JET PERSONNEL ET
COLLABORATIF



ACTIVITE COMPLEMENTAIRE

ARTS D'EXPRESSION

Un moment d'expérimentations plastiques et scéniques

S'initier aux arts d'expression en cherchant, en produisant, en testant diverses matières et diverses approches.

Appréhender le corps pour en jouer, le regard et la voix pour exprimer ses émotions. Apprendre à travailler avec des partenaires pour construire des scènes de théâtre.

Explorer les techniques créatives et artistiques du projet jusqu'à sa réalisation. Se tourner vers le patrimoine artistique pour se nourrir et regarder autrement.

Travailler en atelier et apprendre à organiser son travail dans le cadre donné.

EDUCATION ARTISTIQUE

Des ateliers de travail pour accompagner un processus de découverte des techniques, du jeu théâtral, de l'improvisation, des fragments de textes du classique à la création.



Des collaborations avec des artistes, des participations aux créations théâtrales, des projets avec le monde artistique.



Des techniques variées, des carnets de croquis, des recherches graphiques, affiches, typographie, gravure, sculpture, livre d'images et une exposition des travaux.



Des projets de création, des activités de groupe, des visites de musées, des excursions,...

POURQUOI CHOISIR
L'ALLEMAND?

L'ALLEMAND EST LA 3^e
LANGUE PARLEE DANS
NOTRE PAYS

ELLE EST EGALEMENT
LA 2^e LANGUE SCIEN-
TIFIQUE LA PLUS UTI-
LISEE

APPRENDRE UNE
LANGUE, C'EST
DECOUVRIR UNE
AUTRE CULTURE,
D'AUTRES
PERSONNES !



ACTIVITE COMPLEMENTAIRE

ALLEMAND

En pratique

Découverte de la culture allemande à travers des documents authentiques.

Cours basés sur la communication.

Approche de la langue en abordant des thèmes de la vie quotidienne.

Apprentissage du vocabulaire et de la grammaire par des activités ludiques.

Projet de fin d'année : visite d'une ville allemande.



